

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ №361 от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя группы раннего возраста  
(1.5-3года)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Разработчик:**  
Леус К. А.

**Воспитатель:**  
Леус К. А.

п.гт.Новобурейский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр.3
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр.3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр.4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр.4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр.4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр.6
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр.6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	стр.6
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр.6
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр.11
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	стр.11
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	стр.11
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	стр.11
3.1	Режим дня	стр.11
3.2	Учебный план	стр.17
3.3	Расписание НОД	стр.18
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр.18
3.5	Программа Воспитания	стр.19
3.6	Праздники и развлечения	стр.31
3.7	Взаимодействие с родителями	стр.32
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр.33
	<b>Приложение 1</b>	стр.37
	<b>Приложение 2</b>	стр.39
	<b>Приложение 3</b>	стр.48

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы**

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.  
прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### **1.4. Возрастные особенности детей группы раннего возраста**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)**  
прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

**1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе** за период 01.06.2023 по 01.08.2023г. (с 01.06. 2023г. по 19.06.2023г. сад был закрыт на ремонт)  
Списочный состав 9 человек из них 3 девочки и 6 мальчика. С 01.08.2023 по 31.08. 2023г. Списочный состав 8 человек (два ребенка переведены по достижению возраста в среднюю группу). Из них 2 ребёнка – вновь прибывших.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная работа, оздоровительная, работа с родителями. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально благоприятная атмосфера, проводились различные игры-забавы « Воздушные мыльные пузыри», «Кто это хлопает в ладоши?»; сюжетная игра «Уложим куклу спать», ласковые минутки «Кто у нас хороший?»; приветствие малышей от имени игрушки (плюшевый зайка, мишка). Родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации в детском саду, одеванию детей по сезону.

С наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, одежда детей соответствовала температурному режиму, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Летом мы много играли с детьми в подвижные игры: «Кот и мыши», «Мишка косолапый», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», и др.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывания лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большое количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижные, дидактические и театрализованные игры, также экспериментирование с водой и песком.

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а также предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей. Соблюдались санитарно – гигиенические требования: каждый день перекапывали и обрабатывали кипятком песок в песочницах.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателя: культурно-гигиеническим навыкам, приборка игрушек в группе и на участке, игре и общению с взрослыми.

Обязательно отводилось время чтению художественной литературы: сказки, загадки, потешки. В этот период с детьми проводились развлечения, такие как «Детство- это я и ты», «Летние приключения», «Мы-защитники природы», «Остров дружбы», «До свидания лето красное».

Для родителей были подготовлены консультации «Обеспечение безопасности ребёнка на водных объектах», «Адаптация в ДОУ», «Открытые окна», «Ребенок и дорога», «Профилактика кишечных инфекций», «Как организовать летний отдых ребенка» и др. Проведены беседы с родителями- «Как одевать ребёнка в летний период»; «Запасная одежда и головной убор летом», «Оказание первой медицинской помощи ребёнку».

Таким образом, в группе я старалась создать благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

### **1.6 .Планируемые результаты рабочей программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейского детского сада «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### **1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение 1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей

<p>-поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;          -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;          - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>в группе.          Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.</p>
<b>От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)</b>	
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;          - развивать игровой опыт ребенка...;          - поддерживать доброжелательные отношения детей...;          - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДООУ, о себе.</p>	<p>п.18.3.2 с.23</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37</b>	
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
<p>1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;          2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;          3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;          4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;          5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43  <i>2)Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44  <i>3)Природа</i> п.19.2.2 с.44</p>
<b>От 2 до 3 лет п.19.3 с.45</b>	
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.19.3.1 с.45</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> п.19.3.2 с.45</p>

<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>б)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> с.45</p> <p><b>2)Математические представления</b> с.46</p> <p><b>3)Окружающий мир</b> с.46</p> <p><b>4)Природа</b> с.46</p>
<p>П. 19.8 с. 56 <b>Решение совокупных задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61</b>
<p><b>1)Формирование словаря:</b> с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p><b>2)Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>3)Грамматический строй речи:</b> формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p><b>4)Связная речь:</b> продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p><b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.61</p>	<p><b>1)Формирование словаря:</b> с.61</p> <p><b>2)Звуковая культура речи:</b> с.62</p> <p><b>3)Грамматический строй речи:</b> с.62</p> <p><b>4)Связная речь:</b> с.62</p> <p><b>5)Интерес к художественной литературе:</b> с.62</p>
<p><b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.</li> </ul>	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77</b>	



<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.2.1 с.77	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.2.2 с.77
<b>От 2 до 3 лет</b> п.21.3. с.78	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.3.1 с.62	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.3.2 с.80
<b>1)Приобщение к искусству</b> с.78 <b>2)Изобразительная деятельность</b> с.79 <b>3)Конструктивная деятельность</b> с.79 <b>4)Музыкальная деятельность</b> с.79 <b>5)Театрализованная деятельность</b> с.79 <b>6)Культурно-досуговая деятельность</b> с.80	<b>1)Приобщение к искусству</b> с.80 <b>2)Изобразительная деятельность</b> с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 <b>3)Конструктивная деятельность</b> с.81 <b>4)Музыкальная деятельность</b> с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения <b>5)Театрализованная деятельность</b> с.82 <b>6)Культурно-досуговая деятельность</b> с.82
<p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет</b> п.22.2. с.123	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.2.1. с.123	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	<b>1)Основная гимнастика</b> с.123 <b>2)Подвижные игры</b> с.124 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.124
<b>От 2 до 3 лет</b> п.22.3. с.124	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.3.1. с.124	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.3.2. с.124
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в	<b>1)Основная гимнастика</b> с.125 <b>2)Подвижные игры</b> с.126 <b>3)Формирование основ здорового образа жизни</b> с.127

<p>подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;          формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;          укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>	
<p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день 5-6
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема Не менее 10 мин
1.9.	Физические	Ежедневно с подгруппами

	упражнения на прогулке	5 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<b>2.НОД</b>		
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 10 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		-
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		-

*2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование  
(Приложение 3)*

*2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год*

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	Проект «Мебель»	ноябрь	воспитатели
2.	Проект «Маленькие исследователи»	февраль	воспитатели
3.	Проект «День Земли»	апрель	воспитатели

*2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год  
(Приложение 2)*

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
*3.1.Режим*

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50

<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2</b>	9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i>
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
<b>Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).</b>	10:20 – 11:30
<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>	11:30 – 12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:00 – 15:30
<b>Занятие 3</b>	-
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	16:00 – 18:00

### Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа от 1,5-3лет</b>
<b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b>	7:30 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 – 9:00
<b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>	9:00 – 9:30
<b>Занятие 1</b>	9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Занятие 2</b>	9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:10– 11:40
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:40-12:00

<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)**

Время согласно режиму дня	Обязательная / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
	О - 25 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
	Ф- 25 мин	Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики и рук (П, Р)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин О - 30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 - 10.00	30 мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00 - 10.10	О-10	2 завтрак				
10.10 - 11.40	90 мин О-80 мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40 - 12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00 - 12.30	30 мин О 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30 - 15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30	20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-				

- 15.40	О-20 мин	гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40 - 16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.00 - 18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-445 мин Ф- 90 мин мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:  
СКР -Социально-коммуникативное развитие



ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

*Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы*

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

### 3.3. Расписание НОД

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	1. Физкультурное 8.50 2. Рисование
Вторник	1. Музыкальное 8.50 2. Познание: ФЦКМ//РПИД
Среда	1. Физкультурное 8.50 2. Развитие речи
<b>День театрализованной деятельности</b>	
Четверг	1. Музыкальное 8.50 2. ФЭМП
<b>День здоровья</b>	
Пятница	1. Лепка//Аппликация 2. Физкультурное на прогулке
	<b><u>10 занятий не более 10 мин</u></b>

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно ___ мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно ___ мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по ___ мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по ___ мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по ___ мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно ___ мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Физкультурные досуги	1 раз в месяц по ____ мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по ____ мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по ____ мин.

### 3.5 Программа воспитания

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к

моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	



<b>2-3 года.</b> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления**

**деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**2-3 года**

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

**Подраздел****Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика****2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года</b> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

### 3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

<b>Музыкальные праздники, физкультурные мероприятия, развлечения</b>		
<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Знаний <b>(Музыкальный праздник)</b>	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
«Мой любимый детский сад» <b>(Тематическое развлечение)</b>	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
«В гостях у осени» <b>(Кукольный театр)</b>	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
«Здоровым быть здорово!» <b>(Физкультурный досуг)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Октябрь</b>		
«Дикие животные» <b>(Мини- проект)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Колосок» <b>(Кукольный театр)</b>	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
<b>Ноябрь</b>		
«Подружились» <b>(Кукольный театр)</b>	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
«День добрых дел» <b>(Акция)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Открытка для мамочки» <b>(Совместный досуг)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Как гадкий утенок маму искал» <b>(Кукольный театр)</b>	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
<b>Декабрь</b>		
«Накормите птиц зимой» <b>(Акция)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>

«Зимние забавы» ( <b>Развлечение</b> )	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
«Новогоднее окно» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Безопасная ёлка» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Новый год у ворот!» ( <b>Музыкальный праздник</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
<b>Январь</b>		
«Свеча в окне» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«В здоровом теле – здоровый дух!» ( <b>День здоровья</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Февраль</b>		
«Путешествие в мир экспериментирования» ( <b>Познавательное развлечение</b> )	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества ( <b>Музыкальный праздник</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
<b>Март</b>		
Музыкальный праздник 8 Марта «Весенняя капель» ( <b>Музыкальный праздник</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
«Гуляй, Масленица – затейница» ( <b>Театрализованное представление</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
<b>Апрель</b>		
«Теремок и уголек» ( <b>Кукольный театр</b> )	Младшие группы	<b>воспитатели</b>
«Чистый двор» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Май</b>		
«Георгиевская ленточка» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Окно Победы» ( <b>Акция</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Годы, опаленные войной» ( <b>Праздничный концерт</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
«Мы со спортом дружим!» ( <b>Физкультурный досуг</b> )	Все группы	<b>воспитатели</b>
«Детство – это мы» ( <b>Праздник</b> )	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>

### **3.7 Взаимодействия с родителями**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями



воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

#### **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программное обеспечение  
образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Перечень программ и технологий  
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018г.**

**Методические пособия:**

- Степаненкова Э. Я. ФГОС. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: комплексы упражнений для работы с детьми (2-3 лет). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми (2-3 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,  
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Перечень программ и технологий**

«От звука к букве» Е.В. Колесникова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019г.

**Методические пособия:**

- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы- М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,  
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Перечень программ и технологий**

Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2018г.

«STEM» - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»  
Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019г.

**Методические пособия:**

**Формирование элементарных математических представлений**

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2022г.

**Окружающий мир**

- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Перечень программ и технологий**

«Ребёнок и дорога»- образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015г.

**Методические пособия:**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Перечень программ и технологий**

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.: ИД «Цветной мир» 2019г.  
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева. ООО «Русское слово» 2019г.

**Методические пособия:**

- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми (2-3 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми (2-3 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми (2-3лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2022г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст М.: Карапуз, 2013г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.

Период	Содержание работы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание макета «Гараж для машин»	Пополнение библиотечки детской художественной литературы	Создание фотоальбома «Наш любимый детский сад»	Пополнение музыкального сборника с детскими песенками, колыбельными	Пополнение тематических аудиозаписей ( «Весёлая гимнастика»)
Октябрь	Создание групповой книги «История вещей»	Внесение игр со шнуровками	Пополнение атрибутов к с/р игре «Почта»	Внесение образцов декоративно-прикладного искусства (иллюстрации и альбомы для рассматривания)	Пополнение центра физического развития спортивным инвентарём
Ноябрь	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	Пополнение картотеки «Словесные игры»	Внесение атрибутов к с/р игре «Магазин»	Создание кукольного театра (рукавичка) «Курочка Ряба»	Пополнение картотеки малоподвижных игр
Декабрь	Создание макета «Спички детям не игрушки»	Внесение дидактической игры «Чудесная коробочка»	Пополнение игрушек, имитирующих бытовую технику для дома, для сюжетно-ролевых игр	Пополнение музыкальных инструментов	Пополнение масок-налобников для подвижных игр

<b>Январь</b>	Создание центра «Воды и песка»	Пополнение сюжетных картинок для составления связного рассказа	Пополнение в уголок ряжения	Пополнение трафаретами центр рисования	Пополнение картотеки «Самомассаж», «Зрительная гимнастика».
<b>Февраль</b>	Пополнение лэпбука «Февраль – Снежень»	Внесение наглядного материала на тему «Армия»	Пополнение фотоальбома «Моя семья»	Внесение настольного театра (тематика по выбору детей)	Внесение элемента мягкого модуля «тоннель»
<b>Март</b>	Создание картотеки «Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета»	Внесение наглядно-дидактического пособия рассказы по картинкам «Транспорт»	Пополнение игрушек имитирующих орудия труда	Внесение театра на фланелеграфе «Гуси-лебеди»	Внесение фитболов
<b>Апрель</b>	Внесение макета «Космос. Планеты солнечной системы»	Внесение игры для дома и детского сада	Создание картотеки игр на развитие коммуникативных навыков	Пополнение фонотеки с записями звуков природы, голосами птиц	Пополнение картотеки игр на слухо-моторную координацию
<b>Май</b>	Создание макета «День Победы»	Внесение комплекта плакатов «Времена года»	Пополнение альбома «Моя малая Родина»	Внесение развивающей игры Цветовой мозаики «Утенки»	Пополнение «Дорожки здоровья»

## Перспективный план работы с родителями

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
2.	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение;		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Памятка «Безопасность наших детей»	Дать представление родителям, как обезопасить ребёнка от неприятностей, которые могут подстергать его в окружающем мире		Воспитатель: Леус К.А.
4.	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов «Овощные чудеса»	Поиск и установление благоприятных контактов с родителями		Воспитатели группы
5.	Совместная работа с родителями по созданию группового фотоальбома «Наш любимый детский сад»	Поиск и установление благоприятных контактов с родителями		Воспитатель: Леус К.А.
6.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей	Знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье, дать	В течении месяца	Воспитатели группы

		родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей		
7.				
<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
2.	Папка-передвижка на тему «Осень»	Помощь родителям в знакомстве детей с осенью		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье		Воспитатель, мед. сестра
4.	Консультация «Как одеть ребенка осенью?»	Познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Родительское собрание: «Давайте познакомимся. Особенности адаптационного периода. Начало учебного года»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей		Воспитатель: Леус К.А.
6.	Привлечение родителей к участию выставки поделок «Птичка-невеличка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатели группы
7.				
<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>



1.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
2.	Консультация «Привитие навыков самостоятельности детей 2-3 лет»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Информационный стенд «День матери в России»	Познакомить с историей возникновения праздника		Воспитатель: Леус К.А.
4.	Буклет «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков»	Разъяснить бабушкам и дедушкам о том как не навредить помогая воспитывать внуков		Воспитатель: Леус К.А.
6.	Консультация «Предотвращение несчастных случаев в период ледостава»	Взаимодействие ДОУ и родителей в деле обеспечения безопасности детей в зимний период		Воспитатель: Леус К.А.
7.	Привлечение родителей к реализации проекта «Моя мебель»			Воспитатель: Леус К.А.
8.				

### Декабрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы

		семьями воспитанников		
2.	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Народная игрушка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатели группы
3.	Папка-передвижка «Зима»			Воспитатель: Леус К.А.
4.	Привлечение родителей к оформлению зимних построек на участке детского сада	Поиск и установление благоприятных контактов с родителями		Воспитатели группы
5.	Папка- передвижка «Безопасность детей в новогоднюю ночь»	Взаимодействие ДОУ и родителей в деле обеспечения безопасности детей в зимний период		Воспитатель: Леус К.А.
6.	Информационный стенд «Куда пойти и как провести выходные дни с ребёнком»	Познакомить родителей с возможными вариантами совместного полезного досуга с ребёнком		Воспитатель: Леус К.А.
7.	Памятки «Простудные заболевания»	Профилактика простудных заболеваний		Воспитатель, мед. сестра
8.				

**Январь**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Папка- передвижка «Аллергия у ребёнка»	Сохранение и укрепление здоровья детей		Воспитатель: Леус К.А.
2.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных,	В течении месяца (по мере	Воспитатели группы

		ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	необходимости)	
3.	Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Снеговик -2024»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель: Леус К.А.
4.	Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»	Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Информационный стенд «Опасные и вредные игрушки»	Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними		Воспитатель: Леус К.А.
6.				

**Февраль**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах»			Воспитатель: Леус К.А.
2.	Совместная работа с родителями по пополнению новыми фотографиями группового альбома «Моя семья»	Поиск и установление благоприятных контактов с родителями		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Папка- передвижка «23 Февраля- день защитника	Поздравление всех мужчин с праздником		Воспитатель: Леус К.А.

	Отечества»			
4.	Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет»	Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
6.	Памятка «Одежда ребёнка для прогулок»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде		Воспитатель: Леус К.А.
7.	Привлечение родителей к реализации проекта «Маленькие исследователи»			Воспитатель: Леус К.А.
8.				

### Март

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Осторожно, весна!»	Предупреждение детского травматизма		Воспитатель: Леус К.А.
2.	Папка- передвижка: 8 Марта- международный женский день	Поздравление всех женщин с 8 Марта		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Оформление стенгазеты «Это моя мама!»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим мамам		Воспитатель: Леус К.А.

4.	Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
6.	Рекомендация «Ребёнок на прогулке весной»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период		Воспитатель: Леус К.А.
7.	Консультация и беседы по запросам родителей		В течении месяца	Воспитатели группы
8.				

**Апрель**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация для родителей «Как избавить ребёнка от вредной привычки»	Помочь родителям избавить детей от вредных привычек		Воспитатель: Леус К.А.
2.	Папка- передвижка: 7 апреля- «День здоровья»	Закреплять знания о здоровом образе жизни человека		Воспитатель: Леус К.А.
3.	Информационный стенд «Основы нравственных отношений в семье»	Формирование представления о нравственных нормах в семье		Воспитатель: Леус К.А.
4.	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»			Воспитатель: Леус К.А.

5.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
6.	Привлечение родителей к реализации проекта «День Земли»			Воспитатель: Леус К.А.
7.				
<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Памятка для родителей: «Пищевые отравления»	Профилактика пищевых отравлений у детей		Воспитатель: Леус К.А.
2.	Папка-передвижка «День Победы».			Воспитатель: Леус К.А.
3.	Консультация «Игры с детьми летом»	Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми		Воспитатель: Леус К.А.
4.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год		Воспитатель: Леус К.А.
5.	Информационный стенд «Летний отдых с детьми»	Предупреждение возникновения различных опасных ситуаций во время летнего отдыха		Воспитатель: Леус К.А.

6.	Папка- передвижка «Лето красное-лето опасное»			Воспитатель: Леус К.А.
7.	Информирование родителей через группу в ватцап	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходим ости)	Воспитатели группы

Сентябрь

Д/ Н	04.09-08.09 Безопасность. Мониторинг	11.09-15.09 «Кладовые природы». Мониторинг.	18.09-22.09 «Осень золотая».	25.09-29.09 «Детский сад наш так хорош».
Понедельник			<b>Физкультурное №3</b> стр. 27, зан. 1 <b>Рисование №16</b> стр. 41 «Деревья на нашем участке».	<b>Физкультурное №3</b> стр. 28, зан.3 <b>Рисование №16</b> стр. 9 «Учимся рисовать красками»
Вторник			<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.21, зан.2 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 21 «Что делает помощник воспитателя».
Среда			<b>Физкультурное №3</b> стр. 27, зан. 2 <b>Развитие речи №4</b> стр. 31, зан. 1 «Путешествие по территории участка».	<b>Физкультурное №3</b> стр.28, зан. 4 <b>Развитие речи №4</b> стр.38, зан. 7 Повторение сказки «Репка», д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»»



<b>Четверг</b>			<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр. 9, зан.1	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.9, зан. 2
<b>Пятница</b>			<b>Аппликация №17</b> стр. 26, зан.9 «Вот какие у нас листочки!». <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.1, комп.1	<b>Лепка №12</b> стр.6, зан.1 «Печенье» <b>Физкультурная на прогулке</b> <b>№49</b> стр.1, комп. 2

**Октябрь**

<b>Д/ Н</b>	<b>02.10-6.10</b> <b>«Звери готовятся к зиме».</b>	<b>09.10-13.10</b> <b>«Пернатые друзья»</b>	<b>16.10-20.10</b> <b>«Как хлеб на стол пришёл».</b>	<b>23.10-27.10</b> <b>«Вещи предметы вокруг нас»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 29, зан. 5 <b>Рисование №15</b> стр. 20 «Ёжик».	<b>Физкультурное №3</b> стр. 29, зан. 7 <b>Рисование №15</b> стр. 20 «Птичка»	<b>Физкультурное №3</b> стр. 32, зан.9 <b>Рисование №17</b> стр. 57, зан. 40 «Баранки - калачи»	<b>Физкультурное №3</b> стр.33, зан.11 <b>Рисование №16</b> стр. 80 «Тарелочка с полосками»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр. 254 «Домашние животные и их детёныши».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр.41 «Мы кормим птиц».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 73 «Печенье для котика».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.166 «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы».

<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.29 зан. 6 <b>Развитие речи №4</b> стр.94, зан.57 Рассмотрение картин из серии «Домашние животные».	<b>Физкультурное №3</b> стр.30, зан. 8 <b>Развитие речи №4</b> стр.44, зан. 11 Звуковая культура речи: звук «у».	<b>Физкультурное №3</b> стр.33, зан.10 <b>Развитие речи №4</b> стр.51, зан.16 Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	<b>Физкультурное №3</b> стр.34, зан.12 <b>Развитие речи №4</b> стр.68, зан.29 Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.10, зан. 3	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.11, зан. 4	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.12, зан. 5	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.13, зан. 6
<b>Пятница</b>	<b>Лепка №16</b> стр.31 «Орешки для белочки». <b>Физкультурная на</b> <b>прогулке №49</b> стр. 1, комп. 3	<b>Аппликация №13</b> стр. 7 «Птички» <b>Физкультурная на прогулке</b> <b>№49</b> стр. 1, комп. 3	<b>Лепка №12</b> стр.19, зан. 13 «Баранки» <b>Физкультурная на прогулке</b> <b>№49</b> стр.2, комп.4	<b>Аппликация</b> Интернет –ресурсы «Чайная кружка» <b>Физкультурная на прогулке</b> <b>№49</b> стр.2, комп.4

### Ноябрь

<b>Д/ Н</b>	<b>30.10-03.11</b> «Россия – Родина моя».	<b>07.11-10.11</b> «Неделя доброты».	<b>13.11-17.11</b> «Мой дом».	<b>20.11-24.11</b> «День матери в России»	<b>27.11-01.12</b> «Сказка к нам приходит».
-----------------	---	---	----------------------------------	---	---

<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 34, зан. 13 <b>Рисование №16</b> стр. 22 «Украсим матрёшкам самовар»	<b>Физкультурное №3</b> стр. 35, зан. 15 <b>Рисование №15</b> , стр.17 «Горошек для петушка»	<b>Физкультурное №3</b> стр.38, зан. 17 <b>Рисование №16</b> стр. 25 «Огни в окнах домов»	<b>Физкультурное №3</b> стр.39, зан. 19 <b>Рисование №17</b> стр.63, зан.46 «Цветок для мамочки»	<b>Физкультурное №3</b> стр.40, зан. 21 <b>Рисование №15</b> стр.29 «Травка для зайчат»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное Познание: ФЦКМ №11</b> , стр.70 «Мы бережем природу».	<b>Музыкальное Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 10 «Я хороший».	<b>Музыкальное Познание: РПИД №10</b> стр. 77 «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях».	<b>Музыкальное Познание: РПИД №10</b> стр.244 «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»».	<b>Музыкальное Познание: РПИД №10</b> стр. 144 «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят».
<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.35, зан. 14 <b>Развитие речи №4</b> стр.81, зан.42 Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	<b>Физкультурное №3</b> стр.36, зан. 16 <b>Развитие речи №4</b> стр.33, зан. 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	<b>Физкультурное №3</b> стр.39, зан.18 <b>Развитие речи №4</b> стр.70, зан.32 Звуковая культура речи: звуки «д», «дь».	<b>Физкультурное №3</b> стр.39, зан. 20 <b>Развитие речи №4</b> стр.53, зан. 18 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	<b>Физкультурное №3</b> стр.40, зан. 22 <b>Развитие речи №4</b> стр.52, зан.17 Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.14, зан.7	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.15, зан.8	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.16, зан.9	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.17, зан. 10	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.18, зан. 11

<b>Пятница</b>	Лепка №12 стр.36 «Окно для петушка» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.2, комп. 5	Аппликация №13 стр.19 «Ёжик» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.2, комп. 5	Лепка №16 стр. 26 «Заборчик для избушки». <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр. 3, комп. 6	Аппликация №17 стр. 62, зан.45 «Вот какой у нас, букет!» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр. 3, комп. 6	Лепка №16 стр. 34 «Колобок» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.3, комп. 6
----------------	---	--	--	--	---

### Декабрь

Д/Н	04.12-08.12 «Зимушка- Зима».	11.12-15.12 «Неделя коренных народов Приамурья»	18.12-22.12 «Ёлочка красавица».	25.12-29.12 «Новый год у ворот». Безопасность.
<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 41, зан.23 <b>Рисование №16</b> стр. 39 «Снежные комочки, большие и маленькие»	<b>Физкультурное №3</b> стр.44, зан. 25 <b>Рисование №16</b> стр.46 «Рисование узоров»	<b>Физкультурное №3</b> стр.45, зан. 27 <b>Рисование №15</b> стр. 46 «Новогодняя ёлочка»	<b>Физкультурное №3</b> стр.46, зан. 29 <b>Рисование №14</b> зан. 7 «Падающий снег»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 32 «Мы играем со снегом».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> , стр.223 «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 33 «Мы украшаем ёлку».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.139 «Как зверята готовятся к празднику ёлки».

<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.41, зан. 24 <b>Развитие речи №4</b> стр. 68, зан. 30 Совершенствование звуковой культуры речи.	<b>Физкультурное №3</b> стр.44, зан. 26 <b>Развитие речи №4</b> стр.43, зан.10 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	<b>Физкультурное №3</b> стр.45, зан. 28 <b>Развитие речи №4</b> стр.58, зан. 21 Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь	<b>Физкультурное №3</b> стр.46, зан. 30 <b>Развитие речи №4</b> стр.65, зан. 27 Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз»
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.19, зан. 12	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.20, зан. 13	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.21, зан. 14	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.21, зан. 15
<b>Пятница</b>	<b>Аппликация №13</b> зан. 45 «Дома и деревья в снегу» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.3, комп. 7	<b>Лепка</b> Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.3, комп. 7	<b>Аппликация №17</b> зан.47, зан. 30 «Праздничная ёлочка» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.3 комп. 8	<b>Лепка №17</b> зан. 45, зан.28 «Вот какая ёлочка!» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.3, комп. 8

**Январь**

<b>Д/Н</b>		<b>09.01-12.01</b> <b>«Снеговик-2024».</b>	<b>15.01-19.01</b> <b>«На войне маленьких не бывает».</b>	<b>22.01-26.01</b> <b>«В здоровом теле-здоровый дух».</b>
------------	--	---	--	--

<b>Понедельник</b>		<b>Физкультурное №3</b> стр.47, зан.31 <b>Рисование №16</b> стр.61 «Украсим рукавички»	<b>Физкультурное №3</b> стр.49, зан.33 <b>Рисование №15</b> стр. 25 «Самолёты»	<b>Физкультурное №3</b> стр.50, зан.35 <b>Рисование №15</b> стр.39 «Мячики»
<b>Вторник</b>		<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> , стр. 31 «Мы лепим снеговика»	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПИД №10</b> , стр. 155 Зимняя одежда и обувь: Игра «Сравнение одежды и обуви»	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПИД №10</b> стр.122 Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».
<b>Среда</b>		<b>Физкультурное №3</b> стр.47, зан.32 <b>Развитие речи №4</b> стр.71, зан.33 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	<b>Физкультурное №3</b> стр.50, зан. 34 <b>Развитие речи №4</b> стр.50, зан.15 Дидактическая игра «Этот я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	<b>Физкультурное №3</b> стр.51, зан. 36 <b>Развитие речи №4</b> стр.86, зан. 47 Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»
<b>Четверг</b>		<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.22, зан. 16	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.23, зан. 17	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.24, зан. 18

<b>Пятница</b>		<b>Аппликация №17</b> стр. 49, зан.32 «Снеговик - великан» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.4, комп.9	<b>Лепка №16</b> стр. 59 «Самолеты стоят на аэродроме» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.4, комп.9	<b>Аппликация №13</b> стр. 10 «Флажки» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.4, комп. 10
----------------	--	---	---	---

### Февраль

Д/ Н	29.01-02.02 «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна».	05.02-09.02 «Маленькие исследователи».	12.02-16.02 «Февраль-снежень».	19.02-23.02 «Уроки мужества».
<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 51, зан.37 <b>Рисование</b> Интернет-ресурсы	<b>Физкультурное №3</b> стр. 52, зан.39 <b>Рисование №15</b> стр.32 «Мыльные пузыри»	<b>Физкультурное №3</b> стр.55, зан.41 <b>Рисование №15</b> стр.28 «Сова в дупле»	<b>Физкультурное №3</b> стр.56, зан. 43 <b>Рисование</b> Интернет-ресурсы
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр.75 «Я люблю свой город».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.173 Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.116 Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр. 236 «Кому что нужно?». Игра с предметами»

<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.52, зан. 38 <b>Развитие речи №4</b> стр. 92, зан.53 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	<b>Физкультурное №3</b> стр.53, зан. 40 <b>Развитие речи №4</b> стр.81, зан.43 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	<b>Физкультурное №3</b> стр.56, зан.42 <b>Развитие речи №4</b> стр. 61, зан.24 Звуковая культура речи: звук «ф»	<b>Физкультурное №3</b> стр.57, зан. 44 <b>Развитие речи №4</b> стр.82, зан. 44 Рассматривание сюжетной картины
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.25, зан. 19	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.26, зан. 20	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.27, зан. 21	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.28, зан. 22
<b>Пятница</b>	<b>Аппликация</b> Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.4, комп. 11	<b>Лепка №12</b> зан. 37, зан.30 «Гусеница» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.4, комп. 11	<b>Аппликация №13</b> стр. 35 «Помпоны на шапках» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп.12	<b>Аппликация</b> Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп.12

**Март**

<b>Д/Н</b>	<b>26.02-01.03</b> «1марта – Всемирный день ГО ЧС».	<b>04.03-06.03</b> «Международный женский день».	<b>11.03-15.03</b> «Масленичная неделя».	<b>18.03-22.03</b> «Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги».	<b>25.03-29.03</b> «Театральная неделя».
------------	--	--	---	---	--



<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 57, зан. 45 <b>Рисование №15</b> стр. 33 «Колеса для машин»	<b>Физкультурное №3</b> стр. 58, зан. 47 <b>Рисование №17</b> стр.63, зан.46 «Цветок для мамочки»	<b>Физкультурное №3</b> стр.61, зан. 49 <b>Рисование №15</b> зан. 35 «Яркое солнышко»	<b>Физкультурное №3</b> стр.62, зан. 51 <b>Рисование №16</b> стр.68 «Книжки - малышки»	<b>Физкультурное №3</b> стр.63, зан. 53 <b>Рисование №15</b> стр.44 «Мышонок в норке»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное Познание: ФЦКМ №11</b> стр.75 Дидактическая игра «Чего не стало?»	<b>Музыкальное Познание: ФЦКМ №11</b> стр. 58 «Поговорим о маме».	<b>Музыкальное Познание: РПД №10</b> стр.230 Признаки весны. «Одеваем куклу на прогулку»	<b>Музыкальное Познание: ФЦКМ №11</b> стр.27 «Покажи книжку».	<b>Музыкальное Познание: РПД №10</b> стр.138 Театрализованный показ сказки «Теремок».
<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.58, зан. 46 <b>Развитие речи №4</b> стр.89, зан.50 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	<b>Физкультурное №3</b> стр.59, зан.48 <b>Развитие речи №4</b> стр.91, зан.52 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	<b>Физкультурное №3</b> стр.61, зан. 50 <b>Развитие речи №4</b> стр.76, зан.39 Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Стих-е С. Капутикян «Маша обедает»	<b>Физкультурное №3</b> стр.62, зан. 52 <b>Развитие речи №4</b> стр.94, зан. 56 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика»	<b>Физкультурное №3</b> стр.63, зан. 54 <b>Развитие речи №4</b> стр. 90, зан. 51 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.29, зан. 23	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.30, зан. 24	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.31, зан. 25	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.32, зан. 26	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.34, зан. 27

<b>Пятница</b>	Лепка №12 стр. 38, зан. 31 «Пирамидка» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп. 13	Аппликация №16 стр. 69 «Салфетка для мамы» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп. 13	Лепка №12 зан. 41, зан.34 «Радуга» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп. 13	Аппликация Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр. 5, комп. 14	Лепка №12 стр.30 зан.24 «Колобок» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр. 5, комп. 14
----------------	---	---	---	---	--

**Апрель**

<b>Д/Н</b>	<b>01.04.-05.04</b> <b>«Я в мире человек».</b>	<b>08.04.-12.04</b> <b>«Космическая неделя».</b>	<b>15.04.-19.04</b> <b>«День Земли».</b>	<b>22.04.-26.04</b> <b>Неделя безопасности.</b> <b>«Огонь друг – Огонь враг».</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 64, зан. 55 <b>Рисование №14</b> зан. 15 «Весенняя капель»	<b>Физкультурное №3</b> стр. 67, зан. 57 <b>Рисование №14</b> зан.6 «Звездное небо»	<b>Физкультурное №3</b> стр.68, зан. 59 <b>Рисование №17</b> стр.70, зан. 53 «Ручейки бегут, журчат»	<b>Физкультурное №3</b> стр.69, зан. 61 <b>Рисование №16</b> стр. 88 «Одуванчики –цветы, словно солнышко, желты»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр.77 «Моя семья».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПИД</b> Интернет-ресурсы	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПИД №10</b> стр.283 «Что растет за окном? Какие бывают деревья?».	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ №11</b> стр.70 «Скажи другому, что так поступать нельзя»

<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.64, зан. 56 <b>Развитие речи №4</b> стр. 63, зан. 26 Дидактическая игра «Подбери перышко»	<b>Физкультурное №3</b> стр.67, зан. 58 <b>Развитие речи №4</b> стр.59, зан.22 Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	<b>Физкультурное №3</b> стр.68, зан. 60 <b>Развитие речи №4</b> стр.105, зан. 67 «Здравствуй весна!»	<b>Физкультурное №3</b> стр.69, зан. 62 <b>Развитие речи №4</b> стр.99, зан. 61 Чтение стихотворения А. и П. Бардо «Девушка-ревушка»
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.35, зан. 28	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.36, зан. 29	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.37, зан. 30	<b>Музыкальное ФЭМП №8</b> стр.38, зан. 31
<b>Пятница</b>	<b>Аппликация №13</b> стр. 15 «Оденем куколку» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп. 15	<b>Лепка</b> Интернет-ресурсы «Ракета» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.5, комп. 15	<b>Аппликация</b> Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.6, комп.16	<b>Лепка №12</b> стр. 29, зан. 23 «Цветочная поляна» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.6, комп.16

**Май**

<b>Д/Н</b>	<b>29.05-03.05</b> «День Победы».	<b>06.05-10.05</b> «Зелёный мир».	<b>13.05-17.05</b> Мониторинг	<b>20.05-24.05</b> «Разноцветный мир». Мониторинг	<b>27.05-31.05</b> «Весну провожаем, лето встречаем».
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---	---

<b>Понедельник</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр. 70, зан. 63 <b>Рисование №15</b> стр.42 «Салют»	<b>Физкультурное №3</b> стр.73, зан. 65 <b>Рисование №15</b> стр. 29 «Травка для зайчат»			<b>Физкультурное №3</b> стр.74 ,зан.67 <b>Рисование №16</b> стр.93 «Вот и лето пришло»
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД</b> Интернет-ресурсы	<b>Музыкальное</b> <b>Познание: РПД №10</b> стр.225 Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?»			<b>Музыкальное</b> <b>Познание: ФЦКМ</b> <b>№11</b> стр.78 «Мы играем с песком»
<b>Среда</b>	<b>Физкультурное №3</b> стр.70, зан. 64 <b>Развитие речи №4</b> стр.101, зан. 64 Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стих-я А. Бардо «Кораблик»	<b>Физкультурное №3</b> стр.73, зан. 66 <b>Развитие речи №4</b> стр.65, зан. 28 Звуковая культура речи: звук «к».			<b>Физкультурное №3</b> стр.74, зан. 68 <b>Развитие речи №4</b> стр. 98, зан. 60 Повторение
<b>Четверг</b>	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.39, зан. 32	<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.29, зан.23			<b>Музыкальное</b> <b>ФЭМП №8</b> стр.30, зан. 24

Пятница	<b>Аппликация</b> Интернет-ресурсы <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.6, комп.17	<b>Лепка №12</b> стр. 44, зан. 36 «Одуванчики» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр.6, комп. 17			<b>Аппликация №13</b> стр. 52 «Божья коровка» <b>Физкультурная на прогулке №49</b> стр. 6, комп.18
---------	--	---	--	--	---